

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел Программы оценивает всё выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определённые ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определённых условий.

Режим дня

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3.1. Ежедневная организация жизни деятельности детей

Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Контроль выполнения режимов дня в МДОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. № 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 3 - 4 часа (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация приёма пищи

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. № 2.4.1.3049-13 приём пищи организуется с интервалом 3 – 4 часа.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно будить детей; дать возможность 5 - 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация самостоятельной деятельности

На игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену отводится не менее 3-4 часов.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 8 - 10 минут; для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Режим дня для всех возрастных групп (холодный период)

Режимные мероприятия	Возрастные группы					
	I мл. группа (2-3 лет)	II мл. группа (3-4 лет)	III мл. группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
Приход в детский сад, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.16	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	<u>8.10</u> – 8.30	<u>8.15</u> – 8.35	<u>8.20</u> – 8.45	<u>8.25</u> – 8.45	<u>8.30</u> – 8.50	<u>8.35</u> – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.10-9.20 9.30 – 9.40	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	9.00 -9.20 9.40 – 10.00	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.30 9.40 -10.10 10.35 – 11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 – 11.20	9.45 – 11.40	9.45- 11.50	10.00 – 12.00	10.25 – 12.10	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	<u>11.40</u> – 12.00	<u>12.00</u> – 12.20	<u>12.10</u> – 12.30	<u>12.20</u> – 12.40	<u>12.30</u> – 12.50	<u>12.40</u> – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00- 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	<u>15.00</u> – 15.25	<u>15.05</u> – 15.25	<u>15.10</u> – 15.30	<u>15.15</u> – 15.35	<u>15.20</u> – 15.40	<u>15.25</u> – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, восприятие худож-ой литературы	15.25 – 16.15	15.25 – 16.35	15.30 – 16.35	15.35 – 16.30	15.40 – 16.40	15.45 – 16.40
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 15.55 - 16.05	-	-	-	16.15 -16.40	15.50 -16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 – 17.30	16.35 – 17.40	16.35 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.30 – 17.50	17.40 – 17.55	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	18.00 – 18.10	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин.	<u>17.50</u> - 18.30	<u>17.55</u> - 18.30	<u>18.00</u> – 18.30	<u>18.05</u> – 18.30	<u>18.10</u> – 18.30	<u>18.15</u> – 18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня для всех возрастных групп (*теплый период*)

Режимные мероприятия	Возрастные группы					
	I мл. группа (2-3 лет)	II мл. группа (3-4 лет)	III мл. группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)
<i>Приход в детский сад, самостоятельная деятельность</i>	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.16	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<u>8.10</u> – 8.30	<u>8.15</u> – 8.35	<u>8.20</u> – 8.45	<u>8.25</u> – 8.45	<u>8.30</u> – 8.50	<u>8.35</u> – 8.50
<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
<i>Занятия</i>	9.00 – 9.10-9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 -9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	9.30 – 11.20	9.15 – 11.40	9.15- 11.50	9.20 – 12.00	9.25 – 12.10	9.30 – 12.20
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.20 – 11.40	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<u>11.40</u> – 12.00	<u>12.00</u> – 12.20	<u>12.10</u> – 12.30	<u>12.20</u> – 12.40	<u>12.30</u> – 12.50	<u>12.40</u> – 13.00
<i>Подготовка ко сну. Сон.</i>	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00- 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	<u>15.00</u> – 15.25	<u>15.05</u> – 15.25	<u>15.10</u> – 15.30	<u>15.15</u> – 15.35	<u>15.20</u> – 15.40	<u>15.25</u> – 15.45
<i>Самостоятельная деятельность детей, восприятие худож-ой литературы</i>	15.25 – 16.15	15.25 – 16.35	15.30 – 16.35	15.35 – 16.30	15.40 – 16.40	15.45 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>	16.15 – 17.30	16.35 – 17.40	16.35 – 17.50	16.30 – 17.50	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.</i>	17.30 – 17.50	17.40 – 17.55	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	18.00 – 18.10	18.00 – 18.15
<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	<u>17.50</u> - 18.30	<u>17.55</u> - 18.30	<u>18.00</u> – 18.30	<u>18.05</u> – 18.30	<u>18.10</u> – 18.30	<u>18.15</u> – 18.30
<i>Самостоятельная деятельность. Уход домой.</i>	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки-походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
13	Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшая группы ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	ежедневно
9.	психотерапия	2-3 раза в неделю
10.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим)

Формы работы Виды занятий	Ран-й возр.	Младший возраст		Старший возраст	
	<i>1 мл. гр.</i>	<i>2 мл. гр.</i>	<i>Сред. гр.</i>	<i>Стар. гр.</i>	<i>Подгот. гр.</i>
Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физминутки	По необходимости в зависимости от организации 2-3 минуты				
Музыкально-ритмические движения	На муз-х занятиях 10 мин.	На муз-х занятиях 10 мин.	На занятиях по ритмике 20 мин.	На занятиях по ритмике 25 мин.	На занятиях по ритмике 30 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 15- 20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25 - 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее 2 игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее 2 игр по 10-12мин.
Индивидуальные занятия	Ежедневно				
Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруп. 3-5 минут	Ежедневно по подгруп. 4-6 минут	Ежедневно по подгруп. 6-8 минут	Ежедневно по подгруп. 6-8 минут	Ежедневно по подгруп. 8-10 минут
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж;	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год 15-20 мин.	2 раза в год 20-25 мин.	2 раза в год 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования в течение дня; - самостоятельные подв. и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

Организация двигательной деятельности ребёнка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, инструктор по физ. культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие к движениям.	Воспитатели групп, инструктор по физ. культуре.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физ. культуре.
Музыкально – ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствования. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор по физ. культуре, старшая медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие пособий. Непосредственное руководство взрослого.	инструктор по физ. культуре, старшая медицинская сестра
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, инструктор по физ. культуре, старшая медицинская сестра

3.2. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	«Карапузики» 1 младшая группа	«Крохи» 2 младшая группа	«Румяные щёчки» 2 младшая группа	«Неваляшки» средняя группа	«Почемучки» старшая группа	«Непоседы» подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Рисование	9.00-9.15 Физическая культура 9.30 – 9.45 Лепка/Аппликация	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФКЦМ) 9.30 -9.45 Физическая культура	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.10-10.35 Физическая культура (улица) 15.40-16.05 Лепка /аппликация	9.00-9.30 Развитие речи (логопедическое) 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.20-10.50 музыка
Вторник	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.30 – 15.45 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Лепка/аппликация	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.25 Развитие речи (логопедическое) 10.00-10.25 Физическая культура 15.40-16.05 Рисование	9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Развитие речи (логопедическое) 10.35-11.05 Физическая культура
Среда	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Лепка	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Познавательное развитие (ФКЦМ)	9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.00 Физическая культура	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФКЦМ) 9.55-10.20 Музыка	9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.10 -11.40 Музыка 15.50 – 16.20 Рисование
Четверг	9.00-9.10 Физическая культура 15.30-15.45 Музыка	9.00-9.15 Рисование 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 10.40-10.50 Физическая культура	9.00-9.25 Развитие речи (логопедическое) 9.55 -10.20 Физическая культура 16.15-16.40 Рисование	9.00-9.30 Лепка /аппликация 9.40-10.10 Логопедическое 10.20-10.50 Познавательное развитие (ФКЦМ) 11.10 – 11.40 Физическая культура (улица)
Пятница	9.00-9.10 Познавательное развитие 9.20-9.30 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Физическая культура	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Физическая культура	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФКЦМ) 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.25 Логопедическое 10.00- 10.25 Музыка 15.40-16.05 Познавательное развитие (конструирование)	9.00-9.30 Физическая культура 9.40 -10.10 Логопедическое 15.45 -16.15 Познавательное развитие (конструирование)

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
<i>Двигательная</i>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
<i>Продуктивная</i>	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия по изобразительности
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Восприятие художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

3.3. ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ВО 1 МЛ. ГРУППЕ

Тема	Месяц, недели	Лексическая тема
ДЕТСКИЙ САД	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	Детский сад. Взрослые в д/саду Игрушки
Я И МОЯ СЕМЬЯ	Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Семья. Здоровый образ жизни. Части тела.
ОСЕНЬ	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Деревья. Грибы. Перелетные птицы.
МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мой город. Мой дом. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Профессии сельскохозяйственные
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимующие птицы. Зима. Зимние забавы и развлечения. Новый год.
ЗИМА	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Дикие животные и их детеныши. Домашние птицы, животные и их детёныши.
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии Фольклор Народные игрушки

8 МАРТА	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мамин праздник. Весна. Первые цветы. Комнатные растения. Труд взрослых весной
ВЕСНА	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные весной. Перелетные птицы. Растения и животные весной Профессии. Инструменты
ЛЕТО.	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Лес. Ягоды. Насекомые. Лето. Животные жарких стран.

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ВО 2 МЛ. ГРУППЕ

Тема	Месяц, недели	Лексическая тема
ДЕТСКИЙ САД	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	Детский сад. Взрослые в д/саду Игрушки
Я И МОЯ СЕМЬЯ	Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Семья. Здоровый образ жизни. Части тела.
ОСЕНЬ	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Деревья. Грибы. Перелетные птицы.
МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мой город. Мой дом. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Профессии сельскохозяйственные
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Декабрь 1 неделя 2 неделя	Зимующие птицы. Зима.

	3 неделя 4 неделя	Зимние забавы и развлечения. Новый год.
ЗИМА	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Дикие животные и их детеныши. Домашние птицы, животные и их детёныши.
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии (военные) Защитники Отечества. Народные игрушки
8 МАРТА	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мамин праздник. Весна. Первые цветы. Комнатные растения. Труд взрослых весной
ВЕСНА	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные весной. Перелетные птицы. Растения и животные весной Профессии. Инструменты
ЛЕТО.	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Лес. Ягоды. Грибы. Насекомые. Лето. Развлечения летом.

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема	Месяц, недели	Лексическая тема
ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	День знаний Детский сад. Труд взрослых в детском саду
Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК	Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Семья. Здоровый образ жизни. Части тела.
ОСЕНЬ	Октябрь	

	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Деревья. Грибы. Перелетные птицы.
МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мой город. Моя страна. Мой дом. Мебель. Посуда. Бытовые приборы.
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимующие птицы. Зима. Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения. Новый год.
ЗИМА	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Дикие животные и их детёныши. Животные севера.
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы, животные и их детеныши. Транспорт. Правила дорожного движения. Защитники Отечества. Народные игрушки
8 МАРТА	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мамин праздник. Весна. Первые цветы. Комнатные цветы. Труд взрослых весной.
ВЕСНА	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные весной. Перелетные птицы. Растения весной Профессии. Инструменты
ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ЛЕТО.	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы. Лес. Ягоды. Грибы. Лето. Насекомые. Развлечения летом.

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема	Месяц, недели	Лексическая тема
ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	День знаний Детский сад. Труд взрослых в д/с
Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Сентябрь 3 неделя 4 неделя	Семья. Здоровый образ жизни. Части тела.
ОСЕНЬ	Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Осень. Лиственные деревья. Грибы. Перелетные птицы.
ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мой город. Моя страна. Мой дом. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Профессии сельскохозяйственные
НОВЫЙ ГОД	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимующие птицы. Зима. Хвойные деревья. Зимние виды спорта. Зимние забавы и развлечения Новый год.
ЗИМА	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Дикие животные и их детеныши. Животные севера.
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Февраль 1 неделя	Домашние птицы, животные и их детёныши.
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения. Защитники Отечества. Народные игрушки

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Март	
	1 неделя	Женский день 8 марта.
	2 неделя	Весна. Ранние признаки весны. Первые цветы.
	3 неделя	Комнатные растения.
ВЕСНА	Апрель	
	1 неделя	Космос.
	2 неделя	Перелётные птицы.
	3 неделя	Растения и животные весной
ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ЛЕТО.	Май	
	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Лес. Ягоды. Грибы.
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Развлечения летом.

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тема	Месяц, недели	Лексическая тема
ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Сентябрь	
	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в д/с.
	3 неделя	Здоровый образ жизни.
ОСЕНЬ	Октябрь	
	1 неделя	Осень. Деревья и кустарники.
	2 неделя	Лес. Дикие животные нашего края.
	3 неделя	Подготовка к зиме.
МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА	Ноябрь	
	1 неделя	Наша Родина Россия.
	2 неделя	Мебель. Интерьер. Профессия – дизайнер.
	3 неделя	Бытовая техника.
НОВЫЙ ГОД	Декабрь	
	1 неделя	Зимующие птицы.

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима. Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта. Новый год.
ЗИМА	Январь 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Дикие животные зимой. Животные севера.
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Материалы и инструменты. Транспорт. Правила дорожного движения. Защитники Отечества. Народные игрушки
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Женский день 8 марта. Семья. Весна. Ранние признаки весны. Первые цветы. Растения и животные весной. Труд взрослых весной
ВЕСНА	Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Космос. Перелётные птицы. Насекомые. Профессии.
ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА!	Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы. Животные жарких стран. Школа. Школьные принадлежности. Лето. Развлечения летом.

Взаимодействие с социумом.

Дошкольное образование является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Пути повышения качества дошкольного образования строятся через установления связей с социумом. Социальные связи дошкольного учреждения с культурными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строится на идее социального партнёрства. Одновременно этот процесс

способствует росту профессионального мастерства всех сотрудников ДООУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые окружают ребёнка. В конечном итоге это ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, появляется возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие на него было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов. Отношения строятся, основываясь на принципы:

- Учёт запросов общественности,
- Принятие политики ДООУ социумом,
- Формирования содержания обязанностей социума и ДООУ,
- Установлений коммуникаций ДООУ и социума.

ДООУ сотрудничает на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие ДООУ с социумом

Налажено взаимодействие: с детской поликлиникой.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости;
- углубленный осмотр детей врачами специалистами;
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую

Формы работы с детьми:

- проведение проф.прививок;
- проф.осмотры врачами специалистами;
- осмотр детей врачом-педиатром;
- наблюдение за детьми в период адаптации;
- туберкулинодиагностика;
- закаливающие процедуры

Городской краеведческий музей.

Задачи:

- приобщение к русской национальной культуре;
- развитие первичных знаний об истории родного края;
- обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире

Формы работы с детьми:

- экскурсии в музей, по историческим местам (с учётом возраста детей)
- проведения праздников народного календаря
- познавательные сюжетно-дидактические игры

Музыкальная школа и драматический театр

Задачи:

- приобщение к музыке
- приобщение к театральной культуре

Формы работы с детьми:

- концерты участников музыкальной школы на базе ДОУ
- посещение представлений в театре
- беседы с работниками театра, учениками муз. школы.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования являются партнёрские отношения с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и от детского сада.

Повышению активного участия родителей в жизни ДОУ, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как помощника семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения, стремление педагогического состава к сотрудничеству.

Сотрудничество педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- Разработка рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление стендов, буклетов;

- Оказание педагогической помощи, поддержки через разнообразные формы и методы взаимодействия;
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;
- Развитие умения правильного поведения в определённых ситуациях с пользой для всей семьи;
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, развития речи, математических представлений, сенсорного развития, знакомство с окружающим миром, природой.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр, мультимедийная установка • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
------------------------	---	--

Предметно развивающая среда в групповых помещениях

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы

	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>(младший возраст- с крупными деталями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек .
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Уголок родного края»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Саратовская символика • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший

		<p>возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы, раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки-самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия

3.6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ✓ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. ✓ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. ✓ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 ✓ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ✓ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ✓ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ✓ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ✓ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ✓ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ✓ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ✓ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ✓ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ✓ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ✓ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ✓ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ✓ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ✓ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) ✓ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ✓ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.:
---	--

	<p>Эксмо, 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ✓ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ✓ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ✓ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ✓ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. ✓ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ✓ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ✓ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ✓ «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ✓ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ✓ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. ✓ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ✓ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ✓ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ✓ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин» ✓ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с

ребенком? – М.: Сфера, 2008.

✓ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Эльти-Кудиц, 2002.

✓ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

✓ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

✓ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

✓ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

✓ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

✓ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

✓ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

✓ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

✓ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

✓ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

✓ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

✓ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт

- Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- ✓ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
 - ✓ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
 - ✓ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
 - ✓ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
 - ✓ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
 - ✓ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
 - ✓ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
 - ✓ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
 - ✓ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
 - ✓ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
 - ✓ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
 - ✓ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
 - ✓ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
 - ✓ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
 - ✓ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
 - ✓ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
 - ✓ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой

	<p>дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ✓ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ✓ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ✓ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ✓ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ✓ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ✓ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ✓ Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ✓ Печворк (апликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ✓ Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ✓ Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ✓ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ✓ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ✓ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ✓ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ✓ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ✓ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ✓ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для

	<p>дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ✓ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. ✓ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ✓ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. ✓ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ✓ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ✓ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ✓ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ✓ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ✓ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ✓ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова,

	<p>Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ✓ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ✓ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ✓ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. ✓ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ✓ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ✓ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»), 2007 г ✓ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ✓ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ✓ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера,

2001.

- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- ✓ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- ✓ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- ✓ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- ✓ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- ✓ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- ✓ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- ✓ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- ✓ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ✓ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- ✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

- ✓ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- ✓ Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- ✓ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- ✓ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- ✓ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- ✓ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- ✓ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- ✓ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- ✓ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- ✓ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- ✓ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- ✓ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- ✓ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих

- способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- ✓ Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
 - ✓ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
 - ✓ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
 - ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
 - ✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
 - ✓ Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
 - ✓ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - ✓ Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
 - ✓ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - ✓ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
 - ✓ Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
 - ✓ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - ✓ Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
 - ✓ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
 - ✓ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).

- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- ✓ Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
 - ✓ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - ✓ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.
 - ✓ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
 - ✓ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
 - ✓ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
 - ✓ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
 - ✓ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
 - ✓ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
 - ✓ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
 - ✓ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
 - ✓ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - ✓ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.